ÅRSPLAN

2026/27



VARDEN
BARNEHAGE SA



INNHOLD

INNLEDNING
STYRINGSDOKUMENTER
VERDIGRUNNLAG
VISJON
SATSNINGSOMRÅDER
OMSORG
DANNING
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE
OVERGANGER
ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON
OG EVALUERING
BARNEHAGEÅRET 26/27
ARBEIDSMÅTER
PROGRESJON
PERSONALET
KONTAKTINFORMASJON

Layout: DesignStrek

VARDEN
BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG

INNLEDNING



Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet. Den viser hva vi vektlegger og hvordan vi arbeider for å nå målene våre og kravene i rammeplanen.
Årsplanen gir også informasjon om vårt pedagogiske arbeid til myndighetene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.
Daglig leder har ansvar for å utarbeide årsplanen, i samarbeid med personalet.
Planen er fastsatt av Samarbeidsutvalge, august 2026.

Personalet har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold og opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.
Alle som oppholder seg i barnehagen samtidig med barna må levere tilfredsstillende politiattest som viser at personen ikke er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn.

VARDEN BARNEHAGE har dette barnehageåret 43 barn ved oppstart i august og 50 barn fra 15.desember, fordelt på 3 avdelinger.
Avdeling Ternen har 20 barn i alderen 4-6 år, Måken har 14 (16) barn i alderen 2-4 år, og Spurven er småbarnsavdeling med 9 (14) 1-og 2-åringer.
Vi følger pedagogognorm og bemanningsnorm.
Foreldrene eier og driver barnehagen gjennom et samvirkeforetak.

Kvaliteten i det tilbudet vi gir barna, viser seg i de daglige møtene menneskene imellom og i handlingene vi utfører.
Personalet i Varden vil ha fokus på handlingene våre og på gode og nære relasjoner.

Egersund, august 2026
Jane Elin Sleveland Urdal
Daglig leder

STYRINGSDOKUMENTER

- Lov om barnehager.
- Rammeplan for barnehagen.
- FN's barnekonvensjon.
- Barnehagens vedtekter.
- Etiske retningslinjer for personalet.
- Forskrift om miljørettet helsevern.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Det fremgår av barnehagelovens §1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet

Barnets beste skal alltid være utgangspunkt for våre handlinger og avgjørelser.

ROTA
Respekt Omsorg Trygghet Ansvar
For at vi alle i Varden skal arbeide mot gode hverdager for barna, har vi laget disse felles etiske retningslinjene:

RESPEKT: Vi skal ha respekt for hverandre, hverandres væremåte og meninger, regler og avgjørelser.

OMSORG: Vi skal gi hverandre omsorg, oppmerksomhet, respons, støtte og inspirasjon.

TRYGGHET: Vi skal arbeide for at alle; barn, foreldre og ansatte skal føle trygghet i barnehagen.

ANSVAR: Vi voksne skal ta ansvar for egne handlinger og følelser. Vi skal være gode rollemodeller og legge til rette for at barna kan ta ansvar, ut fra alder og forutsetninger.

VARDEN BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG

VISJON

Barna i Varden Barnehage skal ha gode hverdager med TID til LEK, OMSORG og OPPLEVELSER.

Grunnsteinene i «varden vår» er TID, LEK, OMSORG.

Vi legger til rette for at barna skal ha mye og sammenhengende tid til lek og egenaktivitet; selvvalgte og lystbetonte aktiviteter.
Barna skal oppleve minst mulig stress, og de voksne rundt dem skal ha tid til å gi omsorg.

De andre steinene er:

TURER i skog og mark i barnehagens nærmiljø. Vi går turer utenfor barnehagens område med 3-, 4- og 5-åringene avdelingsvis når barnegruppen er klare for det, og turen tilpasses barnas modning. Barnehagen har også et utrolig flott uteområde med natur og kupert terreng som innbyr til å gi barna de samme rike naturopplevelsene som en skogstur. Her kan barna utforske og oppdage naturens mangfold, bruke kroppen aktivt og samarbeide med andre i kreativ lek.

KOMMUNIKASJON Vi er bevisste på god kommunikasjon mellom barna, mellom barn og voksne og mellom de voksne, personalet og foreldre. Det er avgjørende for å lykkes i å skape gode hverdager for barna.

OPPLEVELSER Vi vektlegger hverdagsopplevelser som "Skal vi leke sammen?". Samle bokser fulle med makker og insekter. Klatre på steinene ute. Være alene i lekehytta sammen med 2-3 andre barn. Få ligge på magen til en venn i hvilestund. Leke mor og far i dukkekroken og få gryn og vann.

SATSNINGSOMRÅDE

LEK er fortsatt vårt satsningsområde



LEK

Leken er barnas nøkkel til å forstå seg selv og andre. Den gir barna utviklingsmuligheter på alle områder og den gir GLEDE - SPENNING - HUMOR. Lekemiljøet skal være inspirerende.

FOR BARNA BETYR DETTE
- Alle barn skal ha noen å leke med.
- De skal få leke uavbrutt over lengre tid.
- De skal ha muligheter for variert lek, både ute og inne.

PERSONALET I VARDEN
- Tar barnas lek på alvor.
- Gir barna ulike opplevelser i/ utenfor barnehagen, som gir felles lekereferanser.
- Er aktive lekevoksne - er med i leken på barnas premisser, trekker inn nye momenter, er «døråpner» og støttespiller for barn som ikke kan lekekoden, blir utestengt eller på andre måter strever i leken.
- Skjermer barnegrupper i lek.
- Observerer barn i lek og griper inn når barna trenger hjelp og veiledning i forhold til det sosiale samspillet.
- Vi tilrettelegger for lekemiljøer som inspirerer og beriker leken.
- Til uteleken tilfører vi div. løsmaterialer som er lett tilgjengelig for barna.
- Vi tilrettelegger for lekemiljøer som inspirer og beriker leken. Trude Brendeland sin bok «Lekelyst», som har fokus på det fysiske miljøet i barnehagen, tar vi med oss som inspirasjon.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

BARNA
- Får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som et redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Dette inkluderer også bruken av ASK – alternativ supplerende kommunikasjon. ASK blir et slags støttende stillas for barnas språkutvikling.
- Har mye tid til fri lek. Leken er en viktig arena for barnas språkutvikling.
- Flerspråklige barn støttes i å bruke sitt morsmål, samtidig som de skal få utvikle norskspråklig kompetanse. Dette bidrar til språklig mangfold for hele barnegruppen.

PERSONALET
- Bruker et rikt språk i samvær med barna.
- Er observante i forhold til det non-verbale språket. De setter ord på det som skjer og prøver å forstå hva barna mener.
- Språkmiljøet skal være variert, med tid til samtaler, høytlesing og andre aktiviteter, både under frilek og i voksenstyrte aktiviteter. Personalet tar i bruk bildestøtte og tegn gjennom hverdagslige aktiviteter.
- I samlingsstund, og andre tilrettelagte aktiviteter brukes ofte sang, rim, regler og eventyr, i tillegg til «dialogisk lesing». Vi jobber også med ASK – Alternativ og supplerende kommunikasjon, i form av tegnstøtte og bildestøtte, Vi skal gi alle barn en inkluderende barnehagehverdag og sikre at alle barn får uttrykke ønsker, behov og følelser.

LÆRING

Inngår som en helhetlig prosess i alt det barna gjør og opplever i barnehagen,- hele tiden i et nært samspill med andre barn og voksne. Vennskap, trygghet og trivsel hos det enkelte barn er en forutsetning for et godt læringsmiljø og barnets opplevelse av glede og mestring.

BARNA
- Får varierte opplevelser og sanseinntrykk og blir introdusert for nye situasjoner, temaer, fenomener
- Har tilgang til stimulerende leker, utstyr og materialer.

PERSONALET
- Undrer seg sammen med barna, stiller spørsmål med utgangspunkt i barnas interesser. Barn og voksne prøver å finne svar sammen.
- Bruker bøker og digitalt verktøy sammen med barna, søker opp og finner svar på det vi lurer på.
- Besøker lokale steder som gir barna felles lekereferanser.

MEDVIRKNING

Vi skal gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv.

BARNA SKAL
- Oppleve at de tas på alvor. Blir møtt og sett som den de er.
- Skal i en del situasjoner få muligheten til å velge, tilpasset alder og modning.
- Erfare hvordan demokratiske spilleregler virker i praksis.
- Erfare at de er en viktig del av gruppen og kan markere seg. Man skal få ytre sin mening, men samtidig kan det være at det ikke blir helt som man hadde tenkt. Man må ta hensyn for å være en del av felleskapet. Det er en kontinuerlig gi og ta prosess mellom barn-barn, barn -voksen. Det kan være avstemming over hva man skal lage til varmmat eller hvor turen skal gå.

PERSONALET
- Er bevisst egne holdninger og møter barna med respekt og likeverd.
- Er åpne og lyttende i forhold til innspill og ønsker.
- Tenker at barn er kompetente.
- Er oppmerksomme og tolker barnas kroppsspråk og følelsesuttrykk, hjelper dem å sette ord på dem.

VENNSKAP, FELLESSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE

BARNA SKAL
- Oppleve tilhørighet til gruppen og erfare samarbeid med andre.
- Få mulighet til å utvikle vennskap.
- Få erfaringer i å vise empati - innlevelse i andre sine følelser, hjelpe og dele med andre.

PERSONALET
- Er bevisste på at barna skal erfare ting selv og prøve å løse konflikter.
- Veileder og hjelper barna når det er nødvendig, i forhold til empati, selvhevdelse, ansvarlighet, samarbeid og selvkontroll.
- Er gode rollemodeller.

ET INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR ALLE
I barnehagen har alle barn en naturlig plass i fellesskapet, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger. Personalet jobber for at hvert enkelt barn skal oppleve trivsel, trygghet og en følelse av tilhørighet. Vi ser på mangfold som en berikelse som styrker fellesskapet.



OMSORG

Trygghet er et ord som mange foreldre nevner når vi spør dem «Hva er det viktigste barnet ditt skal oppleve i barnehagen?». Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Vi er en tilknytningsbasert barnehage. Det innebærer at vi har fokus på barnets trygghet og tilknytning og tar i bruk trygghetssirkelen i vårt daglige arbeid.

Å OPPLEVE OMSORG BETYR FOR BARNA

- Å bli sett, hørt og respektert akkurat slik de er, og slik få et positivt selvbilde og tro på seg selv.
- Å få kjærlighet, trøst og fysisk nærhet - et fang å sitte i, en klem, et klapp.
- Å bli møtt i sine behov for tilknytning.
- Å ha trygge rammer med faste, tilstedeværende og sensitive voksne.

PERSONALET SER OG HAR DAGLIG FOKUS PÅ HVERT ENKELT BARN

- Møter barnets behov for tilknytning emosjonelt og fysisk, og er en trygg base eller utfordrer barnet, j.før Trygghetssirkelen (Cooper, Hoffman, Marvin &Powell, 1999).
- Er nære voksne og byr på seg selv, er personlige i samværet med barna.
- Dekker barnets behov for mat, hvile, stell og aktivitet.
- Gir enkeltbarn det de trenger, vi er alle forskjellige.
- Har samsvar mellom ord og handling.
- Setter grenser.

DANNING

Barna er fremtidens voksne, og i barnehagen skal vi legge grunnlag for deltakelse i fellesskapet.
Barna skal få stå frem, si sin mening og ta ansvar i fellesskapet.
Danning skjer gjennom lek, læring og sosialt samspill, i samhandlings-prosesser med andre barn og med voksne.

BARNA SKAL

- Oppleve tilhørighet, være en del av fellesskapet - «vi på Ternen», «Vi i Varden».
- Få uttrykke sine meninger og synspunkt.
- Bli tatt på alvor og møtt med respekt.
- Være med å ta beslutninger, både rettet mot seg selv, men også for gruppen.

PERSONALET

- Er tilstedeværende, oppmuntrer og utfordrer barna.
- Samtaler og reflekterer mye med barna.
- Etterspør enkeltbarnet sine meninger og tanker om ulike ting, og gir dem mulighet til å dele dette med andre.
- Synliggjør mangfoldet blant barn og voksne og fremhever spesielle ting og interesser hos enkeltbarn som positivt.
- Gir barn muligheter til å ta en del avgjørelser som gjelder dem selv.
- Gir barn i gruppe erfaringer med flertallsavgjørelser, f.eks. gjennom håndsopprekking.



Fra Rammeplanen:
«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål»

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet må tuftes på gjensidig respekt og anerkjennelse. Det krever regelmessig kontakt og utveksling av informasjon og meninger.

FOKUS KAN VÆRE:
- Barnets utvikling og trivsel.
- Praktiske opplysninger om mat, søvn, klær etc.
- Hendelser som berører barnet/ familien.
- Tilbakemeldinger fra foreldrene, både ris og ros er en forutsetning for å skape et barnehagemiljø i utvikling.
- Barnehagens pedagogiske virksomhet.

SAMARBEID OG KONTAKT MELLOM FORELDRE OG BARNEHAGE PÅ INDIVIDNIVÅ IVARETAS
- Under daglig kontakt ved levering/ henting av barnet og telefonsamtaler.
- Under foreldresamtaler to ganger i året, eller oftere ved behov.

FOR Å FREMME FORELDRENES FELLESINTERESSER HAR VI
- Foreldremøter og foreldrerådsmøter to ganger i året.
- Et Samarbeidsutvalg med to representanter fra foreldrene, to representanter fra ansatte, og en representant fra Styret. Styrer er sekretær. Møter holdes minst to ganger pr. barnehageår. Foreldrerepresentantene velges på foreldrerådsmøte hver høst.

OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN
Tilvenningsprosedyrene våre er tilpasset teorien om tilknytning.
1-og 2-åringer som skal begynne i barnehagen har 5 dagers tilvenning sammen med foreldrene.
I forkant av oppstart i barnehagen legges det opp til besøksdager, slik at barna kan bli kjent med omgivelsene. Pedagogisk leder snakker med foreldre angående besøk og oppfordrer foreldrene til å la barna bli godt kjent med lekeplassen slik at noe føles trygt og kjent allerede før barnehagestart.
Ved oppstart skal barna ha en kontaktperson som tar imot og blir godt kjent med barnet. Vi legger til rette for at barnet får være sammen med den personen det knytter seg mest til,- i den grad det er praktisk mulig.

OVERGANG TIL NY AVDELING INNAD I BARNEHAGEN
Foreldrene får skriftlig beskjed om overgangen og rutinen som gjelder. Barna er på sin «nye» avdeling over tid sammen med en trygg voksen og blir kjent med barn og ansatte de skal gå på avdeling sammen med. Pedagogisk leder har en foreldresamtale, og avdelingspersonalet blir informert.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE
Aktiviteter i barnehagens regi for barn siste år før skolestart:
- Språktime; 45 minutter i uken med fokus på skoleforberedende aktiviteter. Periodevis har man ulike temaer, eksempelvis «mattekassen», storbok, høytlesing, oppgaveark. Lek, sosialt samspill, regelleker og fysisk aktivitet er i fokus. Målet er å ha felles opplevelser slik at de får felles lekereferanser. Skolestarterne heter hos oss «blå gruppe», og de har også svømmeundervisning av Silje v/ Squatina.
- Høsten før skolestart ber vi foreldrene om samtykke til å overføre informasjon om deres barn til skolen, inkl. oversending av observasjonsskjemaet «Alle med».



ANDRE SAMARBEIDS-PARTNERE

Kultur og oppvekstavdelingen: har tilsyn med alle barnehager. At de drives etter gjeldende lover og regler. Kommunalt tilskudd administreres derfra. Det blir også arrangert faglige kurs som er felles for alle barnehagene i kommunen.

PPT Pedagogisk Psykologisk Tjeneste er et støtte- og hjelpeapparat for barnehage og skole. PP-tjenesten kan blant annet tilby konsultasjon, veiledning og sakkyndig vurdering av spesialpedagogiske behov. PP-tjenesten skal nå mer ut i barnehagen; også jobbe på systemnivå: Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage og skole.

Utvidet ressursteam (URT) er en overordnet arena hvor vi bruker hverandres kompetanse, og det er etablert URT i den enkelte barnehage og skole i Eigersund kommune. URT består av en representant fra PPT, en fra helsestasjon, en fra innsatsteamet, en fra barneverntjenesten og daglig leder i barnehagen. Formålet er samordnet tverrfaglig innsats, der en har strukturert samarbeid på tvers av tjenester på systemnivå. Tett på (LP-møter)/ ressursteam er samarbeidsfora på individnivå.

Rundevoll skole er nærmeste nabo. Når det er mulighet for det, låner vi gymsalen på skolen. Vi samarbeider ellers når det er naturlig.

Andre barnehager - Styrer deltar på jevnlige samlinger/nettverksgruppe med andre styrere.

PBL Private Barnehagers Landsforbund.
Vi er medlemmer og har tariffavtale, pensjonsordning, HMS-system og kommunikasjonsverktøyet Kidplan via PBL.

KUTT Konsultasjonsteam mot vold og seksuelle overgrep i Dalane.
Teamet kan veilede instanser og private personer i enkeltsaker der det er mistanke om at et barn/en ungdom blir utsatt for vold eller seksuelle overgrep. Barnehagen kan kontakte teamet ved behov.

Nettverkskontakt fra barnevernstjenesten er med oss på i ulike arenaer, dette kan være foreldremøter, personalmøter eller LP møter.

BARNEHAGEÅRET 26/27

AUGUST

- 13.-14 august: Planleggingsdager
- 17. august: Oppstart nytt barnehageår
- Førstehjelpskurs, internt.

SEPTEMBER

- Faste aktiviteter starter i løpet av måneden.
- Uke 38: Brannvernuke; øvelse og samling.
- Foreldremøte.
- Gjennomgang av «Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø» med foreldre, ansatte.
- Tema med barna: samspill og inkludering.

OKTOBER

- Uke 41: Høstferie
- Uke 43: Forut-prosjekt
- Foreldresamtaler
- Medarbeidersamtaler
- Førstehjelpsdukka Henry kommer på besøk
- Dugnad

NOVEMBER

- Foreldresamtaler
- 20. november: Felles planleggingsdag med de andre barnehagene i kommunen.
- Egenkontroll av det psykososiale miljøet på avdelingen.

DESEMBER

- Juleaktiviteter
- Julelunsj for barna
- Fellessamling
- Julegudstjeneste

JANUAR

FEBRUAR

- 6. februar: Samefolkets dag
- Tema med barna: samspill og inkludering
- Prosjekt
- Karneval
- Brukerundersøkelse, de eldste barna.
- Uke 7: Vinterferie

MARS

- 5. mars: Felles planleggingsdag med de andre barnehagene
- Førstehjelpsdukka Henry kommer på besøk
- Foreldremøte og Årsmøte innen 31.
- Foreldresamtaler
- Påskeaktiviteter
- Uke 12: Påskeuken

APRIL

- Foreldresamtaler
- Egenkontroll av det psykososiale miljøet på avdelingen.
- Fest for 5-åringene

MAI

- Familiefest; Familie og venner inviteres, vi har basar og pengene går til å kjøpe noe ekstra kjekt til barnehagen.
- Barna som starter på ny avdeling har tilvenning til ny avdeling i mai og juni.
- Dugnad
- Pedagogisk leder snakker med nye foreldre og avtaler oppstartsamtaler.
- 7. mai: innarbeidet planleggingsdag; personalet deltar på div. kveldskurs i løpet av året og avspaserer.

JUNI

- Sommerfest for barn og foreldre en godværsettermiddag i regi av foreldrene/SU-representanter.
- Foreldresamtaler vedr. nye barn.
- Avspasering, ferieavvikling.

ÅRSPLAN VARDEN BARNEHAGE SA 2026/27

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

I tråd med Rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning.

PLANLEGGING

Med utgangspunkt i årsplanen utarbeider vi andre planer for kortere eller lengre tidsrom, blant annet månedsplaner for Måken og Ternen.

VURDERING

Vurdering er viktig for å utvikle og fornye barnehagen, den påvirker videre planlegging.
Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet - vurdere praksisen vår i forhold til barnehageloven og rammeplanen.
Barn, foreldre og personalet deltar i vurderingsarbeidet.

BARNA
Fra dem får vi stadige og ærlige tilbakemeldinger. Disse er viktige å lytte til, etterspørre og ta på alvor. Personalet skal sammen med barna reflektere over det som skjer.
Tidlig på våren har vi barnesamtaler med 4- og 5 åringene. I etterkant går avdelingspersonalet gjennom det som kommer frem. Noe av opplegget på avdelingen må gjerne endres på, man må være mer obs på hendelser etc. Slike samtaler fører også til en bedre forståelse av det enkelte barn og gir barnet en følelse av å bli hørt og tatt på alvor - barns medvirkning.

FORELDRENE
Blir oppfordret til å komme med sine vurderinger og meninger underveis, i det daglige, under foreldresamtaler, på foreldremøter, møter i Samarbeidsutvalget (SU).
Vi deltar i Utdanningsdirektoratets «Nasjonal foreldreundersøkelse i barnehagen» Det er en digital brukerundersøkelse der foreldrene anonymt kan si sin mening om barnehagetilbudet. Resultatet diskuteres i personalgruppen og i SU, evt.på foreldrerådsmøter/foreldremøter.

PERSONALET
Reflekterer over det pedagogiske arbeidet. Det er viktig å lære av egen praksis, det bidrar til å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.
Planlegging, vurdering og dokumentasjon er tema på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

DOKUMENTASJON

- Skal synliggjøre den pedagogiske praksisen og personalets arbeid for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Skal informere om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Skal ha et etisk perspektiv og ivareta enkeltindividet.
- Barnehagen har egen Facebook-side og Instagramkonto til markedsføring.

VI DOKUMENTERER SLIK
- Lager "Boka mi" til hvert enkelt barn. Der setter vi inn diverse - sanger, bilder, tegninger, forteller om artige episoder, pedagogiske opplegg, ting som skjer.
- Tegninger, andre ting barna lager, blir hengt opp, satt frem.
- Via hjemmesiden vår.
- - Generell informasjon om barnehagen og vårt pedagogiske opplegg.
- Via Kidplan, en digital kommunikasjonsløsning der foreldrene får informasjon om eget barn og det som skjer i barnehagen. Der kan foreldrene se bilder og barnehage/foreldre kan kommunisere med hverandre.
- Observasjonsskjema "Alle med" blir fylt ut i forkant av årets to foreldresamtaler, med unntak av 1-åringenes foreldresamtale høsten etter oppstart. I tillegg har vi et skjema der vi skriver ned det vi tar opp med foreldrene under foreldresamtaler og de skriver under på skjemaet etter hver samtale.



ARBEIDSMÅTER

- Fast dagsrytme som gir barna trygghet og oversikt over barnehagedagen. Den er lagt opp slik at det er balanse mellom aktivitet og ro/hvile.
- Voksenstyrte aktiviteter er lagt til naturlige avbrudd, f.eks. er samlinger før 11-måltidet.
- Ukeplan på Måken og Ternen, planlagte aktiviteter foregår på faste dager.
- I løpet av våren har vi et fellesprosjekt som varer ca. 2 uker. I den perioden har vi ingen andre faste aktiviteter. Prosjektet knyttes opp til alle fagområdene.
- Vi har noen få andre fastlagte tema, se Barnehageåret 26/27.
- Andre tema og aktiviteter tar utgangspunkt i barnas interesser og behov, der og da.

DIGITAL PRAKSIS

BARNA SKAL

- Oppleve at digitale verktøy er kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.
- Bruke nettbrett sammen med en voksen og finne bilder/små filmer av dyr, leker og andre ting barnet er opptatt av.

PERSONALET SKAL

- Se de pedagogiske mulighetene, og være gode rollemodeller i forhold til digitalt verktøy.
- Være aktivt sammen med barna når de bruker digitalt verktøy.
- Tilføre nye, alternative innfallsvinkler i bruken av digitalt verktøy og vise mangfoldet, eksempelvis utvide søk med utgangspunkt i det barna er interesserte i.
- Være bevisst i bruken av digitalt verktøy sammen med barna.

PROGRESJON

Barna skal oppleve mestring og de skal få utfordringer, tilpasset egen alder og utvikling.
Vi har ansvar for at det enkelte barn får følge sin egen utviklingskurve, det krever oppmerksomme og kunnskapsrike ansatte.
Ternen deler barna inn i mindre grupper, dette kommer frem i ukeplanen.
Utgangspunktet for fordelingen i grupper vil være alder, utvikling og sosialt samspill.
På Spurven deler de seg inn i mindre grupper for bedre å tilrettelegge for lek, aktiviteter og samlinger.



PROGRESJONSPLAN

Arbeidet med fagområdene har nær sammenheng med lek, omsorg og læring. Progresjonsplanen er en rettesnor. Fra barnet er 0-3 år / 3-6 år skal det ha vært innom de temaene som står nevnt i planen. Samtidig må vi huske på at utgangspunktet er barnets utvikling, ikke alder.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

0-3 ÅR:
- Samhandling, turtaking. Nonverbal/ verbal kommunikasjon.
- Innlæring av grunnleggende ord, begrep og begrepsforståelse.
- Lek m/rim, regler, lyder, rytmer.
- Bli kjent med, oppleve spenning og glede med høytlesing, pekebøker, enkle eventyr, fortellinger, sanger.
- Utforske og erfare tegning og lekeskrift.

3-6 ÅR:
- Funksjonell bruk av språket i relasjonsskaping, lek og konfliktløsning. Videreutvikle ordforråd og begrepsforståelse. Kategorisere. Setningsoppbygging.
- Undre seg, reflektere, stille spørsmål, uttrykke meninger og følelser på ulike måter.
- Rim, regler, sanger, litteratur, både fra fortid og samtid. Utforske, erfare tegning, lekeskrift, bokstaver. Leke med språket, lyd, rim og regler.
- Oppleve spenning og glede knyttet til høytlesing, billedbøker, fortsettelsesbøker og faktabøker, samtaler.
- Lage fortellinger, bøker, fortelle vitser og gåter.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

0-3 ÅR:
- Formidle fortelling, eventyr, rim, regler, sang og musikk.
- Opplevelser knyttet til ulike kunstuttrykk.
- Bearbeide inntrykk med ulike metoder, f.eks. drama og dans.
- Tilrettelagt miljø, materiell til utforsking, lek med ulike materialer.
- Dramatisk lek (symbollek, begynnende rollelek).

3-6 ÅR:
- Erfare lokal, nasjonal, internasjonal kultur, tradisjoner. Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
- Besøke bibliotek, museum, teater/kino, "Bokens Dag".
- Besøk av/hos kunstnere.
- Bruke digitalt verktøy som kreativt verktøy.
- Kreativitet - bearbeide inntrykk, kommunisere og formidle seg gjennom tekstskaping, fortelling, sang, musikk, forming, dans, drama og rollelek.
- Få muligheter til å utvikle sin spesielle uttrykksform.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

0-3 ÅR:
- Oppleve, sanse, erfare, bli kjent med ulike naturomgivelser.
- Bli kjent med dyr.
- Plante, så og høste.
- Bli kjent med barnehagens rutiner for å ta vare på natur/miljø.
- Sanse, utforske, få konkrete erfaringer i forhold til tekniske ting i miljøet.

3-6 ÅR:
- Få opplevelser/aktiviteter knyttet til årstidene og ulikt vær.
- Oppleve sammenhenger i naturen. Få kjennskap til menneskets livssyklus.
- Bli kjent med ulike dyrearter og næringskjeder.
- Bærekraftig utvikling. Plukke og sortere søppel.
- Teknikk - forske og eksperimentere, oppleve årsakssammenhenger og lage konstruksjoner av ulike materialer.
- Systematisere, beskrive, samtale, felles undring over fenomen i den fysiske verden.

ANTALL, ROM OG FORM

0-3 ÅR:
- Telle til 5, mengde opp til 3.
- Erfare ulike former.
- Matche former.
- Sortere og sammenligne størrelser.
- Erfare mål, vekt og volum i praksis.
- Erfare begrepene lang/kort, høy/lav, mye/lite.

3-6 ÅR:
- Lære tallene og mengde opp til 10, telle til 20.
- Knytte antall til ulike symboler.
- Bli kjent med ulike begreper vedr. mengder og størrelser.
- Bli presentert for måleredskaper, praktisk erfare meter/centimeter, liter/ desiliter, kilo/gram.
- Lære formenes navn, kopiere, sortere, sammenligne former, mønster.
- Erfare at klokke, tid og tall hører sammen, lære hele timer på klokka.
- Bli kjent med time, minutt, i går, i



morgen, dag, uke, måned, år er knyttet til tall.
- Plassering, orientering i ulike rom, - oppe, nede, i midten, hjørne.
- Ulike preposisjoner.
- Bli presentert for høyre, venstre, øst, vest, nord, sør.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

0-3 ÅR:
- Positiv atferd overfor andre - turtaking / dele med seg.
- Konflikthåndtering,- gjenkjenne andres følelser, og handle deretter, ta hensyn til andre, inkludere andre i lek
- Religion -delta på opplegg rundt jule- og påskehøytiden, lage presanger, lære sanger og høre om juleevangeliet.
- Filosofi,- undre seg over seg selv og det som skjer omkring.

3-6 ÅR:
- Ha empati med andre barn.
- Konflikthåndtering - kompromisser, jenker seg, aksepterer at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt,
- Religion - får kjennskap til markeringer av jul, påske- og juleevangeliet, presanger, juleguds tjeneste, påsketradisjoner.
- Bli presentert for andre religioner som er representert i barnehagen.
- Filosofi - deltar i barnesamtaler, barnemøter, barneintervju.
- Undring. Tankeleker. Selvhevdelse, argumentasjon/refleksjon (f.eks. i Språktimen).

NÆRMILJØ OG SAMUNN

0-3 ÅR:
- Nærmiljø - fokus på meg selv og familien. Lek og samarbeid med andre barn og voksne. Erfare likestilling og likeverd.
- Få opplevelser knyttet til barnehagens nærmiljø.
- Samfunn - delta i fellesskapet, være med på enkle oppgaver.

3-6 ÅR:
- Nærmiljø - fokus på meg selv, ulike situasjoner, tidsepoker, bevissthet om egen historikk.
- Lek og vennskap.
- Overgang barnehage/skole/SFO
- Få kjennskap til områder, bedrifter, organisasjoner i nærmiljøet.
- Lære noe om Egersund før og nå.
- Samfunn - delta i fellesskapet.
- Få kjennskap til ulike levesett, kulturer, i Norge, ellers i verden.
- Få kjennskap til samisk kultur.
- Erfare likeverd, likestilling.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

0-3 ÅR:
- Bli kjent med kroppen (synlige kroppsdeler). Sanseopplevelser. Grunnleggende bevegelser, kroppsbeherskelse og kroppslige utfordringer. Grensesetting i forhold til egen og andres kropp.
- "Jeg er meg - du er deg", positiv selvoppfatning. "Jeg klarer selv".
- Aktiviteter inne og ute. Veksle mellom aktivitet og hvile.
- Dans, bevegelse til musikk, sangleker.
- Vektlegge et variert, sunt kosthold, matglede og gode hygienerutiner.

3-6 ÅR:
- Kunnskaper kroppen, utvendig, innvendig, kjønn, utvikling. "Alle er forskjellige".
- Positiv opplevelse av seg selv, egen kropp og grenser. Vise respekt for andres grenser.
- Kroppsbeherskelse og beherske grunnbevegelser.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter.
- Kunnskap, bevisstgjøring om sunn mat, ernæring. Delta i matlaging, fra mat til måltid.
- Ta vare på naturen, kildesortere, rydde opp etter seg.

KOSTHOLD

Vi ønsker å gi barna gode matvaner.
For å gjøre dette forholder vi oss til Helsedirektoratets anbefalinger for mat i barnehagen.
I barnehagen skal barna få i seg minst mulig sukkerholdige matvarer, men vi følger mattradisjoner ved høytider.
Saltinnholdet i maten skal ikke være for høyt.

- Drikke til måltidene er lettmelk/vann.
- Vann er tørstedrikk.
- Vi serverer brød med høy grovhetsprosent.
- Pålegg kan være hvitost, skinke, kylling/kalkunpålegg, leverpostei, ulike fiskepålegg, prim.
- Tilbehør til pålegget f.eks. tomat, agurk, paprika, salat, oppskåren frukt.
- Barna får også tilbud om lettkokte grønnsaker som erter, brokkoli, blomkål, gulerøtter.
- Til frokost ønsker vi at barna har med brødmat, evt. sunne frokostblandinger/ yoghurt, ikke kjeks, boller o.l.
- 1-og 2-åringer skal ikke introduseres for sjokolade i barnehagen.
- Mattradisjoner i forbindelse med julen er viktig å formidle til barna, da baker vi kaker, lager grøt og lager andre godsaker som hører til.
- Barnehagen er pr. nå nøttefri, grunnet allergier.



Godt å ha någen

«Det e godt å ha någen me kjenne
sånne så smile og ler
Og spør koss me har det for tiå
- Om någe e opp eller ner.
Koss va vel livet for uden
det kan eg`kje tenka meg eg
Det e godt å ha någen me kjenne
- det e godt atte eg kjenne deg»
«Hannes lekestue»

PERSONALET

Personalet er den viktigste ressursen barnehagen har. Et aktivt og stimulerende miljø for barna er avhengig av at personalet har kunnskap og erfaring om barns utvikling, at de kommuniserer godt og kan samarbeide.
Personalet tilegner seg kunnskaper og erfaringer både gjennom teori og praksis.

MÅL FOR PERSONALET I VARDEN:

- Få til et godt lagarbeid blant personalet ved å gi hverandre oppmerksomhet, støtte, inspirasjon, ros og ris.
- Hver enkelt skal få bruke sine evner og ressurser.
- Styrke egenutvikling og faglig kompetanse.

KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET 2026/27

PLANLEGGINGSDAGER
Intern planlegging eller kurs.

KURS
Førstehjelpskurs, internt.
Livredningskurs, oppdatere kompetansebevis for noen ansatte.
Andre aktuelle kurs

TEMA PÅ PERSONALMØTER OG AVDELINGSMØTER
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.
PBL-Mentor, HMS
Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
Vi fortsetter med implementeringen av Læringsmiljø og pedagogisk analyse. Det er en pedagogisk modell og et verktøy for analyse og systematisk arbeid med barnehagens læringsmiljø. Dette er et satsningsområde i kommunen. Vi følger deres plan for implementering som vil gå over flere år.
Vi samarbeider med PPT gjennom Tett på/ LP-møter
Bruk av BTI-modellen; Bedre Tverrfaglig Innsats. Dette er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet bekymring til. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og medvirkning.

LEDERMØTER
Interne ledermøter.
Lederdager – sammen med andre pedagogiske ledere.
Ledersamling for kommunale og private styrere.
Nettverksgruppe for styrer, der tema er pedagogisk analyse.
Styrer har jevnlig samtale med pedagogisk leder på hver avdeling



KONTAKTINFORMASJON

Varden Barnehage SA
Vikingvn. 5
4371 Egersund
Tlf.: 51 49 52 25

Daglig leder Jane Elin Sleveland Urdal
Tlf. KONTOR: 913 95 188
E-post: post@varden-bhg.no

RINGE TIL EN AV AVDELINGENE:
51 49 52 25 og tast inn opplest siffer for ønsket avdeling.
Eller:
Måken 913 89 970
Spurven 913 95 491
Ternen 913 57 505

ANDRE AKTUELLE TELEFONNUMMER:
Helene Voilås, leder i Styret
tlf.: 40479963

Oppvekstkoordinator Eigersund kommune / Beredskapsteam mot mobbing.
Tlf.: 51 46 82 42

NOEN AKTUELLE NETTSTEDER
www.vardenbarnehage.no
Her finner du:
Infohefte pr. juni 2026
Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø
Kvalitets og kompetanseplan 2021-2025
Plan overgang barnehage til skole.

www.eigersund.bedreinnsats.no/om-bti
www.barnehage.no/a/113450 om LPmodellen

www.nullmobbing.no
www.barnehage.no
www.dubestemmer.no
www.reddbarna.no
www.fubhg.no Foreldreutvalget for barnehager
www.vfb.no Voksne for barn
www.eigersund.kommune.no
www.lovdata.no, Lov om barnehager
www.rammeplanen.no
www.barnekonvensjonen.no
www.språkløyper.no
www.fantasifantasten.no
www.pbl.no
www.idebroen.no
www.pinterest.com


VARDEN
BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG