ÅRSPLAN

2020/21

VARDEN
BARNEHAGE SA

INNHOLD

INNLEDNING
STYRINGSDOKUMENTER
VERDIGRUNNLAG
VISJON
SATSNINGSOMRÅDER
OMSORG
DANNING
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE
OVERGANGER
ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON
OG EVALUERING
BARNEHAGEÅRET 20/21
ARBEIDSMÅTER
PROGRESJON
PERSONALET
KONTAKTINFORMASJON

Layout: DesignStrek. Trykk Grafo Trykkeri.

INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet. Den viser hva vi vektlegger og hvordan vi arbeider for å nå målene våre og kravene i rammeplanen.
Årsplanen gir også informasjon om vårt pedagogiske arbeid til myndighetene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.
Daglig leder har ansvar for å utarbeide årsplanen, i samarbeid med personalet.
Planen er fastsatt av Samarbeidsutvalget 28.08.20

Personalet har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold og opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.
Alle som oppholder seg i barnehagen samtidig med barna må levere tilfredsstillende politiattest som viser at personen ikke er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn.

VARDEN BARNEHAGE har dette barnehageåret 51 barn fordelt på 3 avdelinger.
Avdeling Ternen har 18 barn i alderen 3-6 år, Måken har søskengruppe med 4 barn på 2 år og 15 barn i alderen 3-6 år.
Spurven er småbarnsavdeling med 14 1-og 2-åringer.
Vi følger pedagognorm og bemanningsnorm.

Foreldrene eier og driver barnehagen gjennom et samvirkeforetak.

Mars 2020 kom korona-pandemien og snudde hverdagene våre «på hodet».
Smittevernhensyn har siden styrt mye i livene våre.
Før korona visste vi i barnehagen knapt hva en kohort var, nå vet vi alt om det.
Håndvask og desinfeksjon mange ganger til dagen, avstand til andre, avgrensede områder mm har blitt rutine både for barn og voksne.
Koronahverdagen tar vi med oss inn i nytt barnehageår, i skrivende stund på gult nivå. Hver avdeling er en kohort.
Det er trygt for barna å gå i barnehagen også under korona. Vi skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg og sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Kos og trøst er fortsatt viktig. I samarbeid med foreldrene følger vi gjeldende smittevernregler.

Kvaliteten i det tilbudet vi gir barna, viser seg i de daglige møtene menneskene imellom og i handlingene vi utfører.
Personalet i Varden vil ha fokus på handlingene våre og på gode og nære relasjoner.

Egersund, august 2020
Jorunn Eide
Daglig leder

STYRINGSDOKUMENTER

- Lov om barnehager.
- Rammeplan for barnehagen.
- FN's barnekonvensjon.
- Barnehagens vedtekter.
- Etiske retningslinjer for personalet.
- Forskrift om miljørettet helsevern.

BARNEHAGENS **VERDIGRUNNLAG**

Det fremgår av barnehagelovens §1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet

Barnets beste skal alltid være utgangspunkt for våre handlinger og avgjørelser.

ROTA
Respekt Omsorg Trygghet Ansvar
For at vi alle i Varden skal arbeide mot gode hverdager for barna, har vi laget disse felles etiske retningslinjene:

RESPEKT: Vi skal ha respekt for hverandre, hverandres væremåte og meninger, regler og avgjørelser.

OMSORG: Vi skal gi hverandre omsorg, oppmerksomhet, respons, støtte og inspirasjon.

TRYGGHET: Vi skal arbeide for at alle; barn, foreldre og ansatte skal føle trygghet i barnehagen.

ANSVAR: Vi voksne skal ta ansvar for egne handlinger og følelser. Vi skal være gode rollemodeller og legge til rette for at barna kan ta ansvar, ut fra alder og forutsetninger.

VARDEN BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG

VISJON

Barna i Varden Barnehage skal ha gode hverdager med TID til LEK, OMSORG og OPPLEVELSER.

Grunnsteinene i «varden vår» er TID, LEK, OMSORG.

Vi legger til rette for at barna skal ha mye og sammenhengende tid til lek og egenaktivitet; selvvalgte og lystbetonte aktiviteter.
Barna skal oppleve minst mulig stress, og de voksne rundt dem skal ha tid til å gi omsorg.

De andre steinene er:

TURER i skog og mark i barnehagens nærmiljø. 3-, 4- og 5-åringene går ukentlige turer avdelingsvis.

KOMMUNIKASJON Vi er bevisste på god kommunikasjon mellom barna, mellom barn og voksne og mellom de voksne, personalet og foreldre. Det er avgjørende for å lykkes i å skape gode hverdager for barna.

OPPLEVELSER Vi vektlegger hverdagsopplevelser som "Skal vi leke sammen?". Være stor og flink og hjelpe de små. Samle bokser fulle med makker og insekter. Klatre på steinene ute. Være alene i lekehytta sammen med 2-3 andre barn. Få ligge på magen til en venn i hvilestund. Leke mor og far i dukkekroken og få gryn og vann.

SATSNINGSOMRÅDE

LEK er fortsatt vårt satsningsområde

LEK

Leken er barnas nøkkel til å forstå seg selv og andre. Den gir barna utviklingsmuligheter på alle områder og den gir GLEDE - SPENNING - HUMOR. Lekemiljøet skal være inspirerende.

FOR BARNA BETYR DETTE

- Alle barn skal ha noen å leke med
- De skal få leke uavbrutt over lengre tid.
- De skal ha muligheter for variert lek, både ute og inne.

PERSONALET I VARDEN

- Tar barnas lek på alvor.
- Gir barna ulike opplevelser i/utenfor barnehagen, som stimulerer til lek og utforskning
- Er aktive lekevoksne - er med i leken på barnas premisser, trekker inn nye momenter, er «døråpner» og støttespiller for barn som ikke kan lekekoden, blir utestengt eller på andre måter strever i leken.
- Skjermer barnegrupper i lek. En viktig erfaring for barn, er noen ganger å tåle å bli avvist.
- Observerer barn i lek og griper inn når barna trenger hjelp og veiledning i forhold til det sosiale samspillet.
- Vi tilrettelegger for lekemiljøer som inspirerer og beriker leken.
- Til uteleken tilfører vi div. løsmaterialer som er lett tilgjengelig for barna.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

BARNA
- Får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som et redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Har mye tid til fri lek. Leken er en viktig arena for barnas språkutvikling.
- Flerspråklige barn støttes i å bruke sitt morsmål, samtidig som de skal få utvikle norskspråklig kompetanse. Dette bidrar til språklig mangfold for hele barnegruppen.

PERSONALET
- Bruker et rikt språk i samvær med barna.
- Er observante i forhold til det non-verbale språket. De setter ord på det som skjer og prøver å forstå hva barna mener.
- Språkmiljøet skal være variert, med tid til samtaler, høytlesing og andre aktiviteter, både under frilek og i voksenstyrte aktiviteter.
- I samlingsstund, i språkgrupper for barn som trenger ekstra språkstimulering og andre tilrettelagte aktiviteter brukes ofte sang, rim, regler og eventyr, i tillegg til metodene «Grep om begreper» og «Dialoglesing».

LÆRING

Inngår som en helhetlig prosess i alt det barna gjør og opplever i barnehagen,- hele tiden i et nært samspill med andre barn og voksne. Vennskap, trygghet og trivsel hos det enkelte barn er en forutsetning for et godt læringsmiljø og barnets opplevelse av glede og mestring.

BARNA
- Får varierte opplevelser og sanseinntrykk og blir introdusert for nye situasjoner, temaer, fenomener
- Har tilgang til stimulerende leker, utstyr og materialer.

PERSONALET
- Undrer seg sammen med barna, stiller spørsmål med utgangspunkt i barnas interesser. Barn og voksne prøver å finne svar sammen.
- Bruker bøker og digitalt verktøy sammen med barna, søker opp og finner svar på det vi lurer på.
- Besøker lokale steder som gir barna opplevelser og kunnskaper f.eks. museum, bedrifter.

MEDVIRKNING

Vi skal gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv.

BARNA SKAL
- Oppleve at de tas på alvor. Blir møtt og sett som den de er.
- Skal i en del situasjoner få muligheten til å velge, tilpasset alder og modning.
- Erfare hvordan demokratiske spilleregler virker i praksis.
- Erfare at de er en viktig del av gruppen og kan markere seg.
- I praksis kan dette være å velge hvem som skal bytte bleie eller få legge seg når man er trøtt, leke videre selv om samlingsstund begynner. Det kan være avstemming over hva man skal lage til varmmat eller hvor turen skal gå.

PERSONALET
- Er bevisst egne holdninger og møter barna med respekt og likeverd.
- Er åpne og lyttende i forhold til innspill og ønsker.
- Tenker at barn er kompetente.
- Er oppmerksomme og tolker barnas kroppsspråk og følelsesuttrykk, hjelper dem å sette ord på dem.

VENNSKAP, FELLESSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE

BARNA SKAL
- Oppleve tilhørighet til gruppen og erfare samarbeid med andre.
- Få mulighet til å utvikle vennskap.
- Få erfaringer i å vise empati - innlevelse i andre sine følelser, hjelpe og dele med andre.
- Trene på selvkontroll, kunne utsette egne behov og ønsker

PERSONALET
- Er bevisste på at barna skal erfare ting selv og prøve å løse konflikter.
- Veileder og hjelper barna når det er nødvendig, i forhold til empati, selvhevdelse, ansvarlighet, samarbeid og selvkontroll.
- Er gode rollemodeller.

VARDEN BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG

OMSORG

Trygghet er et ord som mange foreldre nevner når vi spør dem «Hva er det viktigste barnet ditt skal oppleve i barnehagen?». Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Vi har de siste årene arbeidet for å bli en tilknytningsbasert barnehage. Det innebærer at vi har fokus på barnets trygghet og tilknytning.

Å OPPLEVE OMSORG BETYR FOR BARNA

- Å bli sett, hørt og respektert akkurat slik de er, og slik få et positivt selvbilde og tro på seg selv.
- Å få kjærlighet, trøst og fysisk nærhet - et fang å sitte i, en klem, et klapp.
- Å bli møtt i sine behov for tilknytning.
- Å ha trygge rammer med faste, tilstedeværende og sensitive voksne.

PERSONALET

- Ser og har daglig fokus på hvert enkelt barn.
- Møter barnets behov for tilknytning emosjonelt og fysisk, og er en trygg base eller utfordrer barnet, j.før Trygghetssirkelen (Cooper, Hoffman, Marvin &Powell, 1999).
- Er nære voksne og byr på seg selv, er personlige i samværet med barna.
- Dekker barnets behov for mat, hvile, stell og aktivitet.
- «Forskjellsbehandler barna» - gir enkeltbarnet det det trenger.
- Har samsvar mellom ord og handling.
- Setter grenser.

DANNING

Barna er fremtidens voksne, og i barnehagen skal vi legge grunnlag for deltakelse i fellesskapet.
Barna skal få stå frem, si sin mening og ta ansvar i fellesskapet.
Danning skjer gjennom lek, læring og sosialt samspill, i samhandlings-prosesser med andre barn og med voksne.

BARNA SKAL:

- Oppleve tilhørighet, være en del av fellesskapet - «vi på Ternen», «Vi i Varden».
- Få uttrykke sine meninger og synspunkt.
- Bli tatt på alvor og møtt med respekt.
- Være med å ta beslutninger, både rettet mot seg selv, men også for gruppen.

PERSONALET

- Er tilstedeværende, oppmuntrer og utfordrer barna.
- Samtaler og reflekterer mye med barna.
- Etterspør enkeltbarnet sine meninger og tanker om ulike ting, og gir dem mulighet til å dele dette med andre.
- Synliggjør mangfoldet blant barn og voksne og fremhever spesielle ting og interesser hos enkeltbarn som positivt.
- Gir barn muligheter til å ta en del avgjørelser som gjelder dem selv.
- Gir barn i gruppe erfaringer med flertallsavgjørelser, f.eks. gjennom håndsopprekking.

Fra Rammeplanen:
«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål»

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet må tuftes på gjensidig respekt og anerkjennelse. Det krever regelmessig kontakt og utveksling av informasjon og meninger.

FOKUS KAN VÆRE:

- Barnets utvikling og trivsel.
- Praktiske opplysninger om mat, søvn, klær etc.
- Spesielle ting som berører barnet/familien.
- Tilbakemeldinger fra foreldrene, både ris og ros er en forutsetning for å skape et barnehagemiljø i utvikling.
- Barnehagens pedagogiske virksomhet.

SAMARBEID OG KONTAKT MELLOM FORELDRE OG BARNEHAGE PÅ INDIVIDNIVÅ IVARETAS

- Under daglig kontakt ved levering/henting av barnet og telefonsamtaler.
- Under foreldresamtaler to ganger i året, eller oftere ved behov.

FOR Å FREMME FORELDRENES FELLESINTERESSER HAR VI

- Foreldremøter og foreldrerådsmøter to ganger i året.
- Et Samarbeidsutvalg med to representanter fra foreldrene, to representanter fra ansatte, og en representant fra Styret. Styrer er sekretær. Møter holdes minst to ganger pr. barnehageår. Foreldrerepresentantene velges på foreldrerådsmøte hver høst.

OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN

Tilvenningsprosedyrene våre er tilpasset teorien om tilknytning.
1-og 2-åringer som skal begynne i barnehagen har 5 dagers tilvenning sammen med foreldrene.
I løpet av våren før oppstart har barnehage og foreldre jevnlig kontakt; foreldremøte der teorien om tilknytning presenteres, en besøksdag og i tillegg åpen invitasjon om å komme på besøk i løpet av sommeren og foreldresamtale før oppstart.
Ved oppstart skal barna ha en kontaktperson som tar imot og blir godt kjent med barnet. Vi legger til rette for at barnet får være sammen med den personen det knytter seg mest til,- i den grad det er praktisk mulig.

OVERGANG TIL NY AVDELING INNAD I BARNEHAGEN

Foreldrene får skriftlig beskjed om overgangen og rutinen som gjelder.
En ansatt fra ny avdeling hospiterer på småbarnsavdelingen en uke og blir kjent med barna som skal flytte over, pedagogisk leder har en foreldresamtale, og avdelingspersonalet blir informert.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Vi følger kommunens «Plan for overgang fra barnehage til skole».

Aktiviteter i barnehagens regi for barn siste år før skolestart:

- Språktime, 45 minutter i uken med fokus på skoleforberedende aktiviteter. Periodevis har man ulike temaer, eksempelvis mattekassen, storbok, høytlesing, oppgaveark.
- Egen turdag 2,5 timer 1 dag i uken. Lek, sosialt samspill, regelleker og fysisk aktivitet er i fokus. Noen ganger blir «Språktimen» kombinert med turdagen.
- Høsten før skolestart ber vi foreldrene om samtykke til å overføre informasjon om deres barn til skolen, inkl. oversending av observasjonsskjemaet «Alle med».

ANDRE SAMARBEIDS-PARTNERE

KULTUR OG OPPVEKSTAVDELINGEN: har tilsyn med alle barnehager. At de drives etter gjeldende lover og regler. Kommunalt tilskudd administreres derfra. Det blir også arrangert faglige kurs som er felles for alle barnehagene i kommunen.

PPT Pedagogisk Psykologisk Tjeneste er et støtte- og hjelpeapparat for barnehage og skole. PP-tjenesten kan blant annet tilby konsultasjon, veiledning og sakkyndig vurdering av spesialpedagogiske behov.

UTVIDET RESSURSTEAM (URT) er kommunale hjelpetjenester som knyttes til barnehagen i et fast samarbeid: en representant fra PP-tjenesten, en fra helsestasjon og en fra barneverntjenesten og daglig leder i barnehagen.
URT er et lavterskeltilbud for foreldre og barnehage. Ulike problemstillinger kan drøftes. Foreldrene gir et skriftlig samtykke forut for en drøfting vedrørende deres barn.

RUNDEVOLL SKOLE er nærmeste nabo. Pr. nå har de ikke romkapasitet til utlån av gymsal. Vi samarbeider ellers når det er naturlig.

ANDRE BARNEHAGER Styrer deltar på jevnlige samlinger/nettverksgruppe med andre styrere.

PBL Private Barnehagers Landsforbund. Vi er medlemmer og har tariffavtale, pensjonsordning, HMS-system og kommunikasjonsverktøyet Kidplan via PBL.

KUTT Konsultasjonsteam mot vold og seksuelle overgrep i Dalane.
Teamet kan veilede instanser og private personer i enkeltsaker der det er mistanke om at et barn/en ungdom blir utsatt for vold eller seksuelle overgrep. Barnehagen kan kontakte teamet ved behov.

Ut ifra koronautbruddets utvikling, vil det være ulike tiltak som iverksettes. Trafikklysmodellen med grønt, gult og rødt nivå viser hvilke smitteverntiltak som gjelder for barnehagen. Det er smittevernmyndighetene som avgjør hvilket nivå tiltakene skal legges på.

Smittevernhensyn legger føringer i forhold til aktiviteter og arrangementer som vi vanligvis har i løpet av et barnehageår. Vi vurderer alternative måter å organisere på eller kutter ut aktiviteter som ikke kan gjennomføres. Dette gjøres i dialog med SU (Samarbeidsutvalget). Foreldrene informeres underveis.

BARNEHAGE

AUGUST

- Oppstart nytt barnehageår.
- **14.** Planleggingsdag

SEPTEMBER

- Turer, faste aktiviteter starter, i løpet av mnd.
- **Uke 38** Brannvernuke; øvelse og samling.
- Foreldremøte. Visst mulig vil vi ha avdelingsvise møter.
- Sende hilsen til skolebarna,de som sluttet sommeren 20.
- Gjennomgang av «Handlingsplan vedr. krenkelser og mobbing» med foreldre, ansatte.
- Tema med barna: samspill og inkludering.
- Førstehjelpskurs for ansatte.

OKTOBER

- **Uke 41** Høstferie
- **Uke 42** Forut-prosjekt
- Innsamling til Forut?
- **Uke 42, 43** Foreldresamtaler Spurven
- **Uke 44, 45** Foreldresamtaler Måken
- **17. og 24.** Dugnad.
- Førstehjelpsdukka Henry kommer på besøk

JANUAR

- **4.** Planleggingsdag
- **Uke 2, 3** Personalet har medarbeidersamtaler

FEBRUAR

- **6.** Samefolkets dag
- Tema med barna: samspill og inkludering.
- **Uke 8** Karneval
- **Uke 6, 7** Fellesprosjekt «Gøy med matte». Gjennom lek og utforsking får barna erfaringer med mengder, former og størrelser.
- Brukerundersøkelse, de eldste barna.

MARS

- **Uke 9** Vinterferie
- Planleggingsdag dato ikke avklart. Visst mulig felles kursdag for alle barnehageansatte i Eigersund.
- Førstehjelpsdukka Henry kommer på besøk
- **Uke 11 el.12.** Foreldremøte og Årsmøte innen 31.
- **Uke 10, 11** Fest for 5-åringene,
- **Uke 11, 12** Foreldresamtaler Spurven
- **Uke 15, 16** Foreldresamtaler Ternen
- **Uke 12** Påskeaktiviteter
- **28.** Palmesøndag

EÅRET 20/21

NOVEMBER

- **13.** Planleggingsdag. Visst mulig en felles kursdag for alle barnehageansatte i Eigersund.
- «Nasjonal foreldreundersøkelse» via Basil.
- **uke 46, 47** Foreldresamtaler Ternen
- Egenkontroll av det psykososiale miljøet på avdelingen.

DESEMBER

- Vi samler inn klær/leker til barn i Kaliningrad
- Lossi.
- Julegudstjeneste.

APRIL

- **Uke 13** påskeuken.
- **Uke 17, 18** Foreldresamtaler Måken
- Dugnad, april/mai.
- Foreldremøte nye foreldre.
- Egenkontroll av det psykososiale miljøet på avdelingen.

MAI

- 2-åringene på Spurven har tilvenning til ny avdeling, mai og juni. En ansatt fra Måken/ Ternen hospiterer på Spurven en uke.
- Familiefest?? Familie og venner inviteres, vi har basar og pengene går til å kjøpe noe ekstra kjekt til barnehagen.
- Besøk nye barn og foreldre.
- **14.** Planleggingsdag Dette er en innarbeidet fridag; personalet deltar på div. kveldskurs i løpet av året og avspaserer.

JUNI

- Sommerfest for barn, foreldre og ansatte en godværsettermiddag??
- Dagsturer for avdelingene, mai/ juni
- Foreldresamtaler vedr. nye barn.
- Avspasering, ferieavvikling.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

I tråd med Rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning.

PLANLEGGING

Med utgangspunkt i årsplanen utarbeider vi andre planer for kortere eller lengre tidsrom, blant annet månedsplaner for Måken og Ternen.
I år vil vi lage en egen plan for fellesprosjektet «Gøy med matte».

VURDERING

Vurdering er viktig for å utvikle og fornye barnehagen, den påvirker videre planlegging.
Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet - vurdere praksisen vår i forhold til barnehageloven og rammeplanen.
Barn, foreldre og personalet deltar i vurderingsarbeidet.

BARNA

Fra dem får vi stadige og ærlige tilbakemeldinger. Disse er viktige å lytte til, etterspørre og ta på alvor. Personalet skal sammen med barna reflektere over det som skjer.
Tidlig på våren har vi barnesamtaler med 4- og 5 åringene. En voksen og et barn samtaler. Det brukes bildesymbol for å konkretisere temaene. Barna liker å fortelle. I etterkant går avdelingspersonalet gjennom det som kommer frem. Noe av opplegget på avdelingen må gjerne endres på, man må være mer obs på hendelser etc. Slike samtaler fører også til en bedre forståelse av det enkelte barn og gir barnet en følelse av å bli hørt og tatt på alvor - barns medvirkning.

FORELDRENE

blir oppfordret til å komme med sine vurderinger og meninger underveis, i det daglige, under foreldresamtaler, på foreldremøter, møter i Samarbeidsutvalget (SU).
Vi deltar i Utdanningsdirektoratets «Nasjonal foreldreundersøkelse i barnehagen» Det er en digital brukerundersøkelse der foreldrene anonymt kan si sin mening om barnehagetilbudet. Resultatene blir gjort kjent for foreldrene i Kidplan. De diskuteres i personalgruppen og i SU, evt. på foreldrerådsmøter/foreldremøter.

PERSONALET

Reflekterer over det pedagogiske arbeidet. Det er viktig å lære av egen praksis, det bidrar til å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.
Også i år vil vi benytte oss av praksisfortellinger som pedagogisk verktøy. En praksisfortelling er en beskrivelse av hverdagssituasjoner (Birkeland 1998). Personalet noterer seg ulike hendelser fra barnehagehverdagen, tar disse opp i personalgruppen og reflekterer rundt dem. Målet er å skape bevisstgjøring over egen praksis.
Planlegging, vurdering og dokumentasjon er tema på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

DOKUMENTASJON

- Skal synliggjøre den pedagogiske praksisen og personalets arbeid for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Skal informere om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Skal ha et etisk perspektiv og ivareta enkeltindividet.

VI DOKUMENTERER SLIK

- Lager "Boka mi" til hvert enkelt barn. Der setter vi inn diverse - sanger, bilder, tegninger, forteller om artige episoder, pedagogiske opplegg, ting som skjer.
- Tegninger, andre ting barna lager, blir hengt opp, satt frem.
- Ukeplan-tavle i garderoben på Måken/Ternen. Symboler på ulike aktiviteter blir hengt opp for hele uken, og tatt bort når dagen er omme.
- Via hjemmesiden vår.
  - Generell informasjon om barnehagen og vårt pedagogiske opplegg.
- Via Kidplan, en digital kommunikasjonsløsning der foreldrene får informasjon om eget barn og det som skjer i barnehagen. Der kan foreldrene se bilder og barnehage/foreldre kan kommunisere med hverandre.
- Observasjonsskjema "Alle med" blir fylt ut i forkant av årets to foreldresamtaler, med unntak av 1-åringenes foreldresamtale høsten etter oppstart. I tillegg har vi et skjema der vi skriver ned det vi tar opp med foreldrene under foreldresamtaler og de skriver under på skjemaet etter hver samtale.

ARBEIDSMÅTER

- Fast dagsrytme som gir barna trygghet og oversikt over barnehagedagen. Den er lagt opp slik at det er balanse mellom aktivitet og ro/hvile.
- Voksenstyrte aktiviteter er lagt til naturlige avbrudd, f.eks. er samlinger før 11-måltidet.
- Ukeplan på Måken og Ternen, planlagte aktiviteter foregår på faste dager.
- I løpet av våren har vi et fellesprosjekt som varer ca. 2 uker. I den perioden har vi ingen andre faste aktiviteter. Prosjektet knyttes opp til alle fagområdene.
- Vi har noen få andre fastlagte tema, se Barnehageåret 20/21.
- Andre tema og aktiviteter tar utgangspunkt i barnas interesser og behov, der og da.

DIGITAL PRAKSIS

BARNA SKAL

- Oppleve at digitale verktøy er kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.
- Bruke nettbrett sammen med en voksen og finne bilder/små filmer av dyr, leker og andre ting barnet er opptatt av.

PERSONALET SKAL

- Se de pedagogiske mulighetene, og være gode rollemodeller i forhold til digitalt verktøy.
- Være aktivt sammen med barna når de bruker digitalt verktøy.
- Tilføre nye, alternative innfallsvinkler i bruken av digitalt verktøy og vise mangfoldet. Eks.vis utvide søk med utgangspunkt i det barna er interesserte i.
- Være bevisst i bruken av digitalt verktøy sammen med barna.

Pc'er/nettbrett er tilgjengelig på avdelingen.

PROGRESJON

- Barna skal oppleve mestring og de skal få utfordringer, tilpasset egen alder og utvikling.
- Det er nyttig for barn innimellom å erfare at «Det får jeg ikke være med på/Nå er det ikke min tur», uten at det er urettferdig. Det er også viktig å kunne glede seg til noe som skal skje.
- Vi har ansvar for at det enkelte barn får følge sin egen utviklingskurve, det krever oppmerksomme og kunnskapsrike ansatte.

I likhet med svært mange barnehageansatte har vi som personale positive erfaringer fra våren 20 med små kohorter. Det var få barn i gruppen og en eller to faste voksne som fulgte gruppen hele dagen. Utvalget av leker var redusert og barna var mye ute.
Leken blomstret, konfliktnivået var lavt og det var tid til å følge opp enkeltbarn med veiledning, trøst og støtte. Barna kunne ikke velge hverandre bort, de tilhørte samme gruppe, dette gav trygghet og ro. De stille barna fikk mer «plass», og de høylydte barna trengte ikke rope så høyt.
Måken og Ternen vil dette barnehageåret prøve ut å dele barna inn i mindre grupper 2 faste dager i uken, i kjernetiden. Utgangspunktet for fordelingen i grupper vil være alder, utvikling og sosialt samspill.
På Spurven har barna på formiddagstid vært delt i to grupper i flere år, for bedre å tilrettelegge for lek, aktiviteter og samlinger.Dette har fungert svært godt. Avdelingene vil informere mer om dette etter hvert.

PROGRESJONSPLAN

Arbeidet med fagområdene har nær sammenheng med lek, omsorg og læring. Progresjonsplanen er en rettesnor. Fra barnet er 0-3 år / 3-6 år skal det ha vært innom de temaene som står nevnt i planen. Samtidig må vi huske på at utgangspunktet er barnets utvikling, ikke alder.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

0-3 ÅR:

- Samhandling, turtaking. Nonverbal/ verbal kommunikasjon.
- Innlæring av grunnleggende ord, begrep og begrepsforståelse.
- Lek m/rim, regler, lyder, rytmer.
- Bli kjent med, oppleve spenning og glede med høytlesing, pekebøker, enkle eventyr, fortellinger, sanger.
- Utforske og erfare tegning og lekeskrift.

3-6 ÅR:

- Funksjonell bruk av språket i relasjonsskaping, lek og konfliktløsning. Videreutvikle ordforråd og begrepsforståelse. Kategorisere. Setningsoppbygging.
- Undre seg, reflektere, stille spørsmål, uttrykke meninger og følelser på ulike måter.
- Rim, regler, sanger, litteratur, både fra fortid og samtid. Utforske, erfare tegning, lekeskrift, bokstaver. Leke med språket, lyd, rim og regler.
- Oppleve spenning og glede knyttet til høytlesing, billedbøker, fortsettelsesbøker og faktabøker, samtaler.
- Lage fortellinger, bøker, fortelle vitser og gåter.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

0-3 ÅR:

- Formidle fortelling, eventyr, rim, regler, sang og musikk.
- Opplevelser knyttet til ulike kunstuttrykk.
- Bearbeide inntrykk med ulike metoder, f.eks. drama og dans.
- Tilrettelagt miljø, materiell til utforsking, lek med ulike materialer.
- Dramatisk lek (symbollek, begynnende rollelek).

3-6 ÅR:

- Erfare lokal, nasjonal, internasjonal kultur, tradisjoner. Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
- Besøke bibliotek, museum, teater/ kino, "Bokens Dag".
- Besøk av/hos kunstnere.
- Bruke digitalt verktøy som kreativt verktøy.
- Kreativitet - bearbeide inntrykk, kommunisere og formidle seg gjennom tekstskaping, fortelling, sang, musikk, forming, dans, drama og rollelek.
- Få muligheter til å utvikle sin spesielle uttrykksform.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

0-3 ÅR:

- Oppleve, sanse, erfare, bli kjent med ulike naturomgivelser.
- Bli kjent med dyr.
- Plante, så og høste.
- Bli kjent med barnehagens rutiner for å ta vare på natur/miljø.
- Sanse, utforske, få konkrete erfaringer i forhold til tekniske ting i miljøet.

3-6 ÅR:

- Få opplevelser/aktiviteter knyttet til årstidene og ulikt vær.
- Oppleve sammenhenger i naturen. Få kjennskap til menneskets livssyklus.
- Bli kjent med ulike dyrearter og næringskjeder.
- Bærekraftig utvikling. Plukke og sortere søppel.
- Teknikk - forske og eksperimentere, oppleve årsakssammenhenger og lage konstruksjoner av ulike materialer.
- Systematisere, beskrive, samtale, felles undring over fenomen i den fysiske verden.

ANTALL, ROM OG FORM

0-3 ÅR:

- Telle til 5, mengde opp til 3.
- Erfare ulike former.
- Matche former.
- Sortere og sammenligne størrelser.
- Erfare mål, vekt og volum i praksis.
- Erfare begrepene lang/kort, høy/lav, mye/lite.

3-6 ÅR:

- Lære tallene og mengde opp til 10, telle til 20.
- Knytte antall til ulike symboler.
- Bli kjent med ulike begreper vedr. mengder og størrelser.
- Bli presentert for måleredskaper, praktisk erfare meter/centimeter, liter/desiliter, kilo/gram.

VARDEN
BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG
VARDEN BARNEHAGE
TLF 51495125

- Lære formenes navn, kopiere, sortere, sammenligne former, mønster.
- Erfare at klokke, tid og tall hører sammen, lære hele timer på klokka.
- Bli kjent med time, minutt, i går, i morgen, dag, uke, måned, år er knyttet til tall.
- Plassering, orientering i ulike rom, - oppe, nede, i midten, hjørne.
- Ulike preposisjoner.
- Bli presentert for høyre, venstre, øst, vest, nord, sør.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

0-3 ÅR:
- Positiv atferd overfor andre - turtaking / dele med seg.
- Konflikthåndtering,- gjenkjenne andres følelser, og handle deretter, ta hensyn til andre, inkludere andre i lek
- Religion -delta på opplegg rundt jule- og påskehøytiden, lage presanger, lære sanger og høre om juleevangeliet.
- Filosofi,- undre seg over seg selv og det som skjer omkring.

3-6 ÅR:
- ha empati med andre barn.
- Konflikthåndtering - kompromisser, jenker seg, aksepterer at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt, takler frustrasjon
- Religion - får kjennskap til markeringer av jul, påske- og juleevangeliet, presanger, julegudstjeneste, påsketradisjoner.
- Bli presentert for andre religioner som er representert i barnehagen.
- Filosofi - deltar i barnesamtaler, barnemøter, barneintervju.
- Undring. Tankeleker. Selvhevdelse, argumentasjon/refleksjon (f.eks. i Språktimen.

NÆRMILJØ OG SAMUNN

0-3 ÅR:
- Nærmiljø - fokus på meg selv og familien. Lek og samarbeid med andre barn og voksne. Erfare likestilling og likeverd.
- Få opplevelser knyttet til barnehagens nærmiljø.
- Samfunn - delta i fellesskapet, være med på enkle oppgaver.

3-6 ÅR:
- Nærmiljø - fokus på meg selv, ulike situasjoner, tidsepoker, bevissthet om egen historikk.
- Lek og vennskap.
- Overgang barnehage/skole/SFO
- Få kjennskap til områder, bedrifter, organisasjoner i nærmiljøet.
- Lære noe om Egersund før og nå.
- Samfunn - delta i fellesskapet.
- Få kjennskap til ulike levesett, kulturer, i Norge, ellers i verden.
- Få kjennskap til samisk kultur.
- Erfare likeverd, likestilling.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

0-3 ÅR:
- Bli kjent med kroppen (synlige kroppsdeler). Sanseopplevelser. Grunnleggende bevegelser, kroppsbeherskelse og kroppslige utfordringer. Grensesetting i forhold til egen og andres kropp.
- "Jeg er meg - du er deg", positiv selvoppfatning. "Jeg klarer selv".
- Aktiviteter inne og ute. Veksle mellom aktivitet og hvile.
- Dans, bevegelse til musikk, sangleker.
- Vektlegge sunt kosthold, matglede og gode hygienerutiner.

3-6 ÅR:
- Kunnskaper kroppen, utvendig, innvendig, kjønn, utvikling. "Alle er forskjellige".
- Positiv opplevelse av seg selv, egen kropp og grenser. Vise respekt for andres grenser.
- Kroppsbeherskelse og beherske grunnbevegelser.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter.
- Kunnskap, bevisstgjøring om sunn mat, ernæring. Delta i matlaging, fra mat til måltid.
- Ta vare på naturen, kildesortere, rydde opp etter seg.

KOSTHOLD

«BRA MAT I VARDEN» er en plan som konkret beskriver hva vi serverer barna til hverdags og til fest.
Vi ønsker å gi barna gode matvaner.
I barnehagen skal barna få i seg minst mulig sukkerholdige matvarer.
Saltinnholdet i maten skal ikke være for høyt.

- Drikke til måltidene er lettmelk/ vann.
- Vann er tørstedrikk.
- Vi serverer brød med høy grovhetsprosent.
- Pålegg kan være hvitost, egg, skinke, kylling/kalkunpålegg, leverpostei, ulike fiskepålegg.
- Tilbehør til pålegget f.eks. tomat, agurk, paprika, salat, oppskåren frukt.
- Barna får også tilbud om lettkokte grønnsaker som erter, brocolli, blomkål, gulerøtter.
- Til frokost og på turdager ønsker vi at barna har med brødmat, evt. sunne frokostblandinger/yoghurt, ikke kjeks, boller o.l.
- På de fleste arrangementer vi har i barnehagens regi, serverer vi sunn mat.
- 1-og 2-åringer skal ikke introduseres for sjokolade i barnehagen.
- Mattradisjoner i forbindelse med julen er viktig å formidle til barna, da baker vi kaker, lager grøt og lager andre godsaker som hører til.

VARDEN BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG

Jeg er ikke bare negativ fremkall meg
- Trygve Skaug -

PERSONALET

Personalet er den viktigste ressursen barnehagen har. Et aktivt og stimulerende miljø for barna er avhengig av at personalet har kunnskap og erfaring om barns utvikling, at de kommuniserer godt og kan samarbeide.
Personalet tilegner seg kunnskaper og erfaringer både gjennom teori og praksis.

MÅL FOR PERSONALET I VARDEN:

- Få til et godt lagarbeid blant personalet ved å gi hverandre oppmerksomhet, støtte, inspirasjon, ros og ris.
- Hver enkelt skal få bruke sine evner og ressurser.
- Styrke egenutvikling og faglig kompetanse.

KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET 2020/21

PLANLEGGINGSDAGER
Intern planlegging eller kurs.

KURS
Førstehjelpskurs.
Livredningskurs, oppdatere kompetansebevis for noen ansatte.
Andre aktuelle kurs

TEMA PÅ PERSONALMØTER
3 T/MND, AVDELINGSMØTER 40 MIN/ UKEN
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.
Tilrettelegge spennende lekemiljøer.
Vi bruker praksisfortellinger.
Lese heftet fra Pedlex
«Relasjonskompetanse i barnehagen».
PBL-Mentor.

LEDERMØTER
Interne ledermøter.
Ledersamling for kommunale og private styrere.
Nettverksgruppe for styrer, tema lederutvikling.
Styrer har jevnlig samtale med pedagogisk leder på hver avdeling

HAGLÖFS
CORRECT

KONTAKTINFORMASJON

Varden Barnehage SA
Vikingvn. 5
4371 Egersund
Tlf.: 51 49 52 25

Daglig leder Jorunn Eide
TLF. KONTOR: 913 95 188
E-post: vardbarn@frisurf.no

RINGE TIL EN AV AVDELINGENE:
51 49 52 25 og tast inn opplest siffer for ønsket avdeling.
Eller:
MÅKEN 913 89 970
SPURVEN 913 95 491
TERNEN 913 57 505

ANDRE AKTUELLE TELEFONNUMMER:
Aleksandra H.D.Johnsen leder i Styret
tlf.: 450 37 477

Oppvekstkoordinator Eigersund kommune / Beredskapsteam mot mobbing. Tlf.: 51 46 82 42

NOEN AKTUELLE NETTSTEDER
www.vardenbarnehage.no
Her finner du:
Infohefte pr. juni 2020,
Handlingsplan mor krenkende atferd og mobbing.
Kvalitet og kompetanseplan 2017-2021
Plan overgang barnehage til skole.

www.nullmobbing.no
www.barnehage.no
www.dubestemmer.no
www.reddbarna.no
www.fubhg.no Foreldreutvalget for barnehager
www.vfb.no Voksne for barn
www.eigersund.kommune.no
www.lovdata.no, Lov om barnehager
www.rammeplanen.no
www.barnekonvensjonen.no
www.språkløyper.no
www.fantasifantasten.no
www.pbl.no
www.idebroen.no
www.pinterest.com

VARDEN
BARNEHAGE
TID - LEK - OMSORG